

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБОУ "СОШ №9"  
Протокол №1  
от «31».08.2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №9»  
Рузаевского муниципального  
района

\_\_\_\_\_/Бодрова И.В./  
«01» 09.2022 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Рузаевского муниципального района  
Республики Мордовия**

**на 2021-2025 учебный год**

**Составитель:** заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ «СОШ №9»

\_\_\_\_\_ Белокосова С.В.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 . Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 . Кадровое обеспечение .....	35
3.2 . Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 . Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 . Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 . Анализ воспитательного процесса .....	39
Календарный план воспитательной работы.....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района (далее – программы) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

<p><i>Гражданское воспитание</i></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

<p>тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>



<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

<p><i>Гражданское воспитание</i></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

<p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию</p>

<p>творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» расположена в южной части города Рузаевка. Школа носит имя А. И. Полежаева, т. к. на месте расположения школы находилась усадьба Струйских, в которой родился поэт.

Школа была открыта в 1888 году как церковно-приходская школа села Рузаевки Инсарского уезда Пензенской губернии. В 1918 году переименована в рабоче-крестьянскую четырехклассную школу, в 1934 году – в восьмилетнюю сельскую школу. В 1939 году получила статус средней школы села Рузаевка. С 1963 года является средней общеобразовательной школой №9 имени А.И. Полежаева города Рузаевка.

Школа размещена в типовом двухэтажном здании. Функционирует 16 предметных кабинетов, кабинет ЛФК, сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинет учителя – дефектолога, столярная мастерская, спортзал, спортивная площадка, библиотека, 1 кабинет информатики на 11 ПК, столовая, медицинский кабинет, музей А.И.Полежаева, пришкольный участок на 1 га. Рекреации школы эстетично оформлены и носят определенную смысловую воспитательную направленность. В рамках программы «Доступная среда» установлены пандусы, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, закуплено специальное оборудование.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии, истории специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 95 % согласно типовому перечню.

Тип образовательной организации – общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Почтовый адрес школы: 431445, РМ, г. Рузаевка, ул.З.Космодемьянской, 80.

Директор школы: Бодрова И.В.

Телефон: 8(83451) 6-65-96.

Электронный адрес: sch.ruzaev.9@e-mordovia.ru

Адрес сайта в Интернете: sch.ruzaev.9@e-mordovia.ru

Управление школой носит государственно-общественный характер, центральное место в системе государственно-общественного управления занимает управляющий совет. Система государственно-общественного управления школой также включают органы, в состав которых входят педагогические работники школы и ветераны педагогического труда. Методическая служба школы имеет структуру позволяющую увеличить количество педагогов при решении вопросов, связанных с управлением школой. Компоненты организационной структуры управления школой отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу школы и функциональным задачам. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Образовательный процесс в школе в отчетный период организован в одну смену. Его структура на всех уровнях общего образования в целом соответствовала целям и задачам основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования

Формы получения образования - в школе, форма обучения – очная, на дому.

Образовательный процесс включал три части: обязательную, в урочной форме, часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включала формы и виды деятельности в основном отличных от урочной, третья часть реализовывалась через внеурочную деятельность. Некоторые формы внеурочной деятельности осуществлялись с участием социальных партнеров.

Содержание образовательного процесса в целом соответствовало требованиям нового образовательного стандарта к системе научных знаний, практических умений и навыков, способов действий, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть школьникам.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя - до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, медиативную функции.

Главная точка отсчета в нашей школе – это ребенок! В нашей школе трудится талантливый, ответственный, сильный и слаженный педагогический коллектив, который прилагает не мало усилий к тому, чтобы сплотить вокруг себя всех детей и их родителей. Наша цель – обеспечить качественное образование, для того, чтобы каждый учащийся школы смог полностью реализовать себя как в учебе, так и в общественной жизни. Мы делаем акцент на развитии всесторонне развитой личности и ставим себе такую задачу, при которой каждый школьник был готов не только к поступлению в высшие и средние учебные заведения, но и к жизни в современном мире.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## Инвариантные модули

### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители МБОУ «СОШ №9» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Азбука вежливости: чему учат в школе?», «Вредные привычки. Как их побороть?», «Береги свое здоровье», «Героическое прошлое России», «День Космонавтики», «Как помочь себе?», «Красота русской природы», «Милосердие, терпимость, доброта», «Наркотики и СПИД», «Наша планета – Земля» и т.д.);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (упражнения тренинга: «Полоса препятствий», «Общий интерес», «Минное поле», «Слепое доверие», «Выведи из окружения» и др.; игры «Тропа доверия», «Города мастеров», «Фабрика звезд», «Атомы», «Веревочка» и др.; праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Прощание с Азбукой», «8 Марта», «День здоровья» и др.);



- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников к школе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам» и др.)
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (Смотры знаний, праздники «День Матери», «23 февраля», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «СОШ №9» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

- личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №9» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №9» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Олимпиадные часы, интеллектуальные конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины, проектная деятельность, занятия в «Точке Роста»)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (творческие объединения «Я рисую мир», «Волшебные краски», школьная студия народного костюма «Арсема», экскурсии, поездки в театр, музеи, выставки)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (творческие объединения «Юный филолог», «Музейное дело», литературные вечера, читательские конференции, Уроки этикета)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда (творческие объединения «Краеведение», «Золотой компас», мероприятия гражданско-патриотической направленности, экскурсии, походы)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее (Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»; школьные, классные спортивные мероприятия, оздоровительные акции, Дни здоровья»)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, труд по самообслуживанию: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке)

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в МБОУ «СОШ №9» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Город Мастеров», «Мастер – классы», «Последний звонок», «Выпускной бал»)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №9» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №9» осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для организации работы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых

для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «СОШ №9» через:

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия на машиностроительный завод РМ РЕЙЛ, Саранская кондитерская фабрика «Ламзурь», типография «Рузаевский печатник»);

- участие школьников в профориентационных сменах, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (на базе образовательного центра «Мира», Дома научной коллаборации города Саранск);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (всероссийский проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», всероссийский проект «Мое будущее» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников МБОУ «СОШ №9» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ №9» используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города (Научно-практические конференции "Мой дом, моя семья, моя Республика")

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным ("Россия -это мы", "Сладкая радость", "Блокадный хлеб", "Бессмертный полк", "Окна России", "Фонарики Победы", "Детское кресло", "Добро в России", "Красная ленточка", "Георгиевская лента" и др.)

#### ***На школьном уровне:***

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Литературный верчер "День рождение А.И. Полежаева", Новогоднее представление, Новогодняя дискотека, общешкольные линейки, концерты "День Учителя", "День матери", "День защитника Отечества", "8 Марта", фестивали, форумы)
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, Последний звонок, Выпускной вечер)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через



включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие в МБОУ "СОШ №9" детские общественные объединения поисковый отряд "Шаг за шагом", отряд ЮИД, отряд ДЮП, волонтеры СОШ 9 – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и др.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;)
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне и др.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «СОШ №9» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в ВКонтате с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждают значимые для школы вопросы.

## **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся МБОУ «СОШ №9» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации (примирения). Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьного театра. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу обучающимися и родителями классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №9» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о школьном спортивном клубе «Юный олимпиец».
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации (примирении).
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с



целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы для ступени  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год.**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День Знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка (церемония поднятия флага)	1-4 классы	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	1-4 классы	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители
Месячник Безопасности дорожного движения	1-4 классы	5 сентября - 1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День рождения А.И. Полежаева	1-4 классы	11 сентября	Руководитель школьного музея
День Здоровья	1-4 классы	17 сентября 21 октября 25 ноября 23 декабря 27 января 24 февраля 24 марта 21 апреля 26 мая	Учителя начальных классов Учитель физической культуры
День пожилого человека	1-4 классы	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Учителя/ праздничный концерт	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Классные руководители

Профилактические мероприятия "Бегом от вредных привычек"	1-4 классы	17 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 классы	25 октября	Учителя 1-х классов
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь
«День народного единства»	1-4 классы	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час "День толерантности"	1-4 классы	16 ноября	Классные руководители
Праздничный концерт "День Матери"	1-4 классы	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба РФ	1-4 классы	30 ноября	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	Заместитель директора по ВР
Внеклассное мероприятие "День героев Отечества"	1-4 классы	9 декабря	Руководитель поискового отряда
День Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	Советник директора Классные руководители
Праздник "Новый год"	1-4 классы	26 декабря	Классные руководители
Акция "Покорми зимующих птиц"	1-4 классы	Декабрь январь	Классные руководители
Всемирный день Спасибо!	1-4 классы	11 января	Классные руководители
Профилактические мероприятия "Скажи - НЕТ!"	1-4 классы	17 января	Заместитель директора по ВР, психолог
Урок мужества "Блокадный Ленинград"	1-4 классы	27 января	Классные руководители
День российской науки	1-4 классы	8 февраля	Классные руководители
День родного языка	1-4 классы	21 февраля	Классные руководители
Смотр песни и строя	1-4 классы	21 февраля	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Классные руководители
Праздничный концерт "8	1-4	7 марта	Заместитель директора

марта"	классы		по ВР, классные руководители
Праздник "Широкая масленица!"	1-4 классы	11 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	1-4 классы	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики/ Гагаринский урок	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители
Научно-практическая конференция "Мой дом , моя семья, моя республика"	1-4 классы	21 апреля	Заместитель директора по ВР, научные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель поискового отряда
Торжественная линейка "Последний звонок"	1-4 классы	25 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	1-4 классы	1 июня	Классные руководители
День России	1-4 классы	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага РФ	1-4 классы	22 августа	Классные руководители
<b>Модуль 2. «Детские общественные объединения»</b>			

Организация работы ЮИДД/ ДЮП	1-4 классы	6-8 сентября	Руководители отряда и дружины
Акция "Юный пешеход"	1-4 классы	14 сентября	Руководитель отряда
"Безопасное колесо"	1-4 классы	17 сентября	Руководители отряда и дружины, классные руководители
Неделя противопожарной безопасности	1-4 классы	1 - 8 октября 16-20 мая	Классные руководители
"Готовность 01" профилактическое мероприятие	1-4 классы	20 октября	Руководитель дружины
Акция "Мы разные , но мы вместе!"	1-4 классы	18 ноября	Классные руководители
Акция "Сладкая радость"	1-4 классы	16 декабря	Классные руководители
Акция "Засветись, стань заметным в темноте"	1-4 классы	19 декабря	Руководитель отряда
Акция "Блокадный хлеб"	1-4 классы	27 января	Классные руководители
Акция "Родителям - водителям"	1-4 классы	27 февраля	Классные руководители
День рождения ЮИДД	1-4 классы	6 марта	Руководитель отряда
Конкурс экологических агитбригад	1-4 классы	13 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4 классы	30 апреля	Руководитель дружины
День детских общественных организаций	1-4 классы	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 3. «Школьные медиа»</b>			
Совместная подготовка материала для освещение всех мероприятий на школьном сайте	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль 4. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Музей А.И. Полежаева	1-4 классы	11 сентября	Руководитель музея
Экскурсия в зимний лес	1-4 классы	31 января	Классные руководители
Экскурсия на природу	1-4 классы	30 апреля	Классные руководители
Экскурсии в музеи города Рузаевка и Саранск	1-4 классы	В течении года	Классные руководители

Поездка в театр (г.Саранск)	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	1-4 классы	6 - 11 сентября	Классные руководители
Оформление выставки «Дары осени»	1-4 классы	4 - 15 октября	Классные руководители
Оформление выставки «Новый год шагает по планете!»	1-4 классы	6 - 10 декабря	Классные руководители
Фотовыставка "Моя мама лучше всех"	1-4 классы	1 - 4 марта	Классные руководители
Неделя детской книги	1-4 классы	21 - 25 марта	Библиотекарь
Оформление выставки рисунков " Сохраним нашу планету"	1-4 классы	22 апреля	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>			
Путешествие в мир профессий	1-4 классы	16 сентября	Классные руководители
Час проф.мастерства «Как устроена библиотека?»	1-4 классы	25 октября	Библиотекарь
Знакомство с профессией	1-4 классы	9 ноября	Классные руководители
"Город мастеров"	1-4 классы	24 -28 января	Заместитель директора по ВР, классные руководитель
Внеклассное мероприятие "Профессии в моей семье"	1-4 классы	11 февраля	Классные руководители
Экскурсия на фабрику "Ламзурь"	1-4 классы	22 марта	Классные руководители
Экскурсия в Рузаевскую типографию "Печатник"	1-4 классы	27 апреля	Классные руководители
Викторина "В мире профессий"	1-4 классы	13 мая	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4 классы	8 сентября	Классные руководители
Рейд по проверке соблюдения учащихся единой школьной формы	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители

Рейд по соблюдению учебной дисциплины	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд "Берегу учебник"	1-4 классы	1 раз в четверть	Библиотекарь, классные руководители
<b>Модуль 8. «Работа с родителями»</b>			
Рейды в семье учащихся/ составление социального паспорта	1-4 классы	6 - 17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание "Трудности адаптации первоклассников"	1 класс	24 сентября	Психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	22 октября 18 декабря 19 марта 14 мая	Администрация школы
Родительский всеобуч	1-4 классы	1 раз в полугодие	Администрация школы, психолог, классные руководители
День открытых дверей	1-4 классы	18 ноября 30 марта	Администрация школы
Спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья"	1-4 классы	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, праздники, мастер-классы	1-4 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей с учителем, психологом, администрацией школы	1-4 классы	По необходимости	Администрация школы, психолог, классные руководители
<b>Модуль 9. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Работа школьного спортивного клуба "Юный олимпиец"	1-4 классы	В течении года	Руководитель клуба
Работы клуба "Юный эколог"	1-4 классы	В течении года	Руководитель клуба
Работа творческого объединения "Я рисую мир"	1-4 классы	В течении года	Руководитель объединения
Работа научно-практического объединения по проектной деятельности	1-4 классы	В течении года	Руководитель объединения



Работа научно-практического объединения по легоконструированию	1-4 классы	В течении года	Руководитель объединения
Работа туристско-краеведческого объединения "Золотой компас"	1-4 классы	В течении года	Руководитель объединения
Работа с одаренными детьми / олимпиадные часы	1-4 классы	В течении года	Педагоги - предметники
<b>Модуль 10. «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
<b>Модуль 11. «Классное руководство»</b>			
Заседания МО классных руководителей		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

**Календарный план воспитательной работы для ступени  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День Знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка (церемония поднятия флага)	5-9 классы	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Разговоры о важном	5-9 классы	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения	5-9 классы	5 сентября - 1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Классные руководители
День рождение А.И. Полежаева	5-9 классы	11 сентября	Руководитель школьного музея
День Здоровья	5-9 классы	17 сентября 21 октября 25 ноября 23 декабря 27 января 24 февраля 24 марта 21 апреля 26 мая	Учитель физической культуры
День Учителя/ праздничный концерт	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День отца в России	5-9 классы	16 октября	Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 класс	25 октября	Классный руководитель 5 класса
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Учитель истории, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	Учитель истории, классные руководители
Праздничный концерт "День Матери"	5-9 классы	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Учитель истории, руководитель поискового отряда
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Классные руководители
Урок мужества "День героев Отечества"	5-9 классы	9 декабря	Учитель истории
Единый урок "Права человека"	5-9 классы	10 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25 декабря	Классные руководители
Новогоднее шоу	5-9 классы	28 декабря	Заместитель директора по ВР
Всемирный день "Спасибо!"	5-9 классы	11 января	Классные руководители
"Жизнь бесценна"	5-9 классы	15 января	Психолог

Профилактические мероприятия "Скажи - наркотикам НЕТ!"	5-9 классы	17 января	Заместитель директора по ВР, психолог
Урок мужества "Блокадный Ленинград"	5-9 классы	27 января	Учитель истории
Акция "Блокадный хлеб"	5-9 классы	27 января	Заместитель директора по ВР
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Учитель истории, руководитель поискового отряда
День родного языка	5-9 классы	21 февраля	Учителя русского языка
Смотр песни и строя	5-9 классы	21 февраля	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт "Святость материнства"	5-9 классы	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник "Широкая масленица!"	5-9 классы	11 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители
Научно-практическая конференция "Мой дом , моя семья, моя республика"	5-9 классы	21 апреля	Заместитель директора по ВР, научные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День российского парламентаризма	5-9 классы	27 апреля	Учитель оществознания
День Победы	5-9 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка "Последний звонок"	5-9 классы	25 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	5-9 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР
День России	5-9 классы	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9 классы	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага РФ	5-9 классы	22 августа	Классные руководители
<b>Модуль 2. «Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы волонтеров школы №9, поискового отряда "Шаг за шагом"	5-9 классы	6-8 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель поискового отряда
Акция "Ты то - что ты ешь"	5-9 классы	14 сентября	Заместитель директора по ВР
"Безопасное колесо"	5-9 классы	17 сентября	Руководитель ШСК
Неделя Профилактики противоправных действий	5-9 классы	25 - 29 сентября 25 - 29 апреля	Классные руководители
Неделя противопожарной безопасности	5-9 классы	1 - 8 октября 16-20 мая	Классные руководители
"Готовность 01" профилактическое мероприятие	5-9 классы	20 октября	Классные руководители
Акция "Красная ленточка"	5-9 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР
Акция "Сладкая радость"	5-9 классы	16 декабря	Классные руководители
Акция "Блокадный хлеб"	5-9 классы	27 января	Руководитель поискового отряда
Акция "Детское кресло"	5-9 классы	27 февраля	Заместитель

			директора по ВР
Конкурс экологических агитбригад	5-9 классы	13 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны	5-9 классы	30 апреля	Классные руководители
Урок мужества "Мы не забудем эти страшные годы войны"	5-9 классы	6 мая	Учитель истории, руководитель поискового отряда
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Заместитель директора по ВР
Поисковые экспедиции	Члены поискового отряда	По запросу	Руководитель поискового отряда
<b>Модуль 3. «Школьные медиа»</b>			
Выборы актива медицентра школы	5-9 классы	2 сентября	Классные руководители
Заседание актива медицентра	5-9 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Оформление школьных и классных стендов	5-9 классы	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение информации на школьном сайте	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях	5-9 классы	ежедневно	Заместитель директора по ВР
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к праздникам и мероприятиям, создание брошюр, буклетов	5-9 классы	по необходимости	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 4. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Музей А.И. Полежаева	5-9 классы	11 сентября	Руководитель музея
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	5-9 классы	25 октября	Библиотекарь
Экскурсия в зимний лес	5-9 классы	31 января	Классные руководители
Экскурсия на природу	5-9 классы	30 апреля	Классные руководители

Экскурсии в музей города Рузаевка и Саранск	5-9 классы	В течении года	Классные руководители
Поездка в театр (г.Саранск)	5-9 классы	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	5-9 классы	6 - 11 сентября	Классные руководители
Оформление фотовыставки «Золотая осень»	5-9 классы	4 - 15 октября	Классные руководители
Оформление стенгазет поздравления с Новым годом	5-9 классы	6 - 10 декабря	Классные руководители
Оформление стенда "Страшное тайны концлагеря Саласпилс"	5-9 классы	24 января	Заместитель директора по ВР
Оформление коллажа "Мамы нашего класса"	5-9 классы	1 - 4 марта	Классные руководители
Организация буккроссинга	5-9 классы	21 - 25 марта	Библиотекарь
Оформление фотовыставки "Весна в Рузаевке"	5-9 классы	22 апреля	Классные руководители
Трудовой десант "Чистый город"	5-9 классы	25 апреля	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>			
Профдиагностика	8-9 классы	16 - 30 сентября	Психолог
Участие в профориентационных сменах образовательного центра «Мира», Дома научной коллаборации города Саранск	8-9 классы	В течении года	Классные руководители
Мастер - классы "Город мастеров"	5-9 классы	24 -28 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия на машиностроительный завод РМ РЕЙЛ	8-9 классы	9 февраля	Классные руководители
Экскурсия на фабрику "Ламзурь"	5-7 классы	23 марта	Классные руководители
Экскурсия в Рузаевскую типографию "Печатник"	5-7 классы	28 апреля	Классные руководители

Конкурс рисунков "Калейдоскоп профессий"	5-9 классы	12 мая	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9 классы	8 сентября	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	7-9 классы	10 сентября	Классные руководители
Заседания Совета старшекласников	7 - 9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке соблюдения учащихся единой школьной формы	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд "Берегу учебник"	5-9 классы	1 раз в четверть	Библиотекарь, классные руководители
<b>Модуль 8. «Работа с родителями»</b>			
Рейды в семьи учащихся/ составление социального паспорта	5-9 классы	6 - 17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание "Трудности адаптации пятиклассников"	1 класс	27 сентября	Психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	22 октября 18 декабря 19 марта 14 мая	Администрация школы
Родительский всеобуч	5-9 классы	1 раз в полугодие	Администрация школы, психолог, классные руководители
День открытых дверей	5-9 классы	18 ноября 30 марта	Администрация школы
Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия, праздники, мастер-классы	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные	5-9 классы	По	Администрация



консультации родителей с учителем, психологом, администрацией школы		необходимости	школы, психолог, классные руководители
<b>Модуль 9. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Работа школьного спортивного клуба "Юный олимпиец"	5-9 классы	В течении года	Руководитель клуба
Работа клуба "Юный филолог"	5-7 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа краеведческого объединения "Музейное дело"	5-7 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа научно-практического объединения по проектной деятельности	5-9 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа научно-практического объединения по робототехнике, 3Д - моделированию	5-9 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа школьной студии народного костюма "Арсема"	5-9 классы	В течении года	Руководитель студии
Работа туристско-краеведческого объединения "Краеведение", "Юный патриот"	5-9 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа курса по оказанию первой медицинской помощи	7-9 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа с одаренными детьми / олимпиадные часы	5-9 классы	В течении года	Педагоги - предметники
<b>Модуль 10. «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
<b>Модуль 11. «Классное руководство»</b>			
Заседания МО классных руководителей		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

**Календарный план воспитательной работы для ступени  
среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День Знаний	10-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка (церемония поднятия флага)	10-11 классы	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Разговоры о важном	10-11 классы	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения	10-11 классы	5 сентября - 1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Классные руководители
День рождение А.И. Полежаева	10-11 классы	11 сентября	Руководитель школьного музея
День Здоровья	10-11 классы	17 сентября 21 октября 25 ноября 23 декабря 27 января 24 февраля 24 марта 21 апреля 26 мая	Учитель физической культуры
День Учителя/ праздничный концерт	10-11 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	Классные

	классы		руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	Учитель истории, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	20 ноября	Учитель истории, классные руководители
Праздничный концерт "День Матери"	10-11 классы	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Учитель истории, руководитель поискового отряда
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	Классные руководители
Урок мужества "День героев Отечества"	10-11 классы	9 декабря	Учитель истории
Единый урок "Права человека"	10-11 классы	10 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11 классы	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11 классы	25 декабря	Классные руководители
Праздник "Новый год"	10-11 классы	28 декабря	Заместитель директора по ВР
Всемирный день "Спасибо!"	10-11 классы	11 января	Классные руководители
"Жизнь бесценна"	10-11 классы	15 января	Психолог
Профилактические мероприятия "Скажи -	10-11 классы	17 января	Заместитель директора по ВР,

наркотикам НЕТ!"			психолог
Урок мужества "Блокадный Ленинград"	10-11 классы	27 января	Учитель истории
Акция "Блокадный хлеб"	10-11 классы	27 января	Заместитель директора по ВР
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	Учитель истории, руководитель поискового отряда
Смотр песни и строя	10-11 классы	21 февраля	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт "Святость материнства"	10-11 классы	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник "Широкая масленица!"	10-11 классы	11 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	10-11 классы	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	10-11 классы	12 апреля	Классные руководители
Научно-практическая конференция "Мой дом, моя семья, моя республика"	10-11 классы	15 апреля	Заместитель директора по ВР, научные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	Учитель истории
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	Классные руководители

День российского парламентаризма	10-11 классы	27 апреля	Учитель обществознания
День Победы	10-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка "Последний звонок"	10-11 классы	25 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	10-11 классы	1 июня	Заместитель директора по ВР
День России	10-11 классы	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	10-11 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР
Выпускной бал	11 класс	25 июня	Заместитель директора по ВР
День России	10 класс	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	10 класс	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности	10 класс	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага РФ	10 класс	22 августа	Классные руководители
<b>Модуль 2. «Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы волонтеров школы №9, поискового отряда "Шаг за шагом"	10-11 классы	6-8 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель поискового отряда
Акция "Ты то - что ты ешь"	10-11 классы	14 сентября	Заместитель директора по ВР
"Безопасное колесо"	10-11 классы	17 сентября	Классные руководители
Неделя Безопасности дорожного движения	10-11 классы	25 - 29 сентября 25 - 29 апреля	Классные руководители
Неделя противопожарной безопасности	10-11 классы	1 - 8 октября 16-20 мая	Классные руководители
"Готовность 01" профилактическое мероприятие	10-11 классы	20 октября	Классные руководители

Акция "Красная ленточка"	10-11 классы	1 декабря	Заместитель директора по ВР
Акция "Сладкая радость"	10-11 классы	16 декабря	Классные руководители
Акция "Блокадный хлеб"	10-11 классы	27 января	Руководитель поискового отряда
Акция "Детское автокресло"	10-11 классы	27 февраля	Заместитель директора по ВР
Конкурс экологических агитбригад	10-11 классы	13 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны	10-11 классы	30 апреля	Классные руководители
Урок мужества "Мы не забудем эти страшные годы войны"	10-11 классы	6 мая	Руководитель поискового отряда
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Заместитель директора по ВР
Поисковые экспедиции	Члены поискового отряда	По запросу	Руководитель поискового отряда
<b>Модуль 3. «Школьные медиа»</b>			
Выборы актива медиацентра школы	10-11 классы	2 сентября	Классные руководители
Заседание актива медиацентра	10-11 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Оформление школьных и классных стендов	10-11 классы	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение информации на школьном сайте	10-11 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях	10-11 классы	ежедневно	Заместитель директора по ВР
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к праздникам и мероприятиям, создание брошюр, буклетов	10-11 классы	по необходимости	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 4. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Музей А.И. Полежаева	10-11	11 сентября	Руководитель музея

	классы		
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	10-11 классы	25 октября	Библиотекарь
Экскурсия в зимний лес	10-11 классы	31 января	Классные руководители
Экскурсия на природу	10-11 классы	30 апреля	Классные руководители
Экскурсии в музеи города Рузаевка и Саранск	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
Поездка в театр (г.Саранск)	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	10-11 классы	6 - 11 сентября	Классные руководители
Оформление фотовыставки «Золотая осень»	10-11 классы	4 - 15 октября	Классные руководители
Оформление стенгазет поздравления с Новым годом	10-11 классы	6 - 10 декабря	Классные руководители
Оформление стенда "Страшное тайны концлагеря Саласпилс"	10-11 классы	24 января	Заместитель директора по ВР
Оформление коллажа "Мамы нашего класса"	10-11 классы	1 - 4 марта	Классные руководители
Организация буккроссинга	10-11 классы	21 - 25 марта	Библиотекарь
Оформление фотовыставки "Весна в Рузаевке"	10-11 классы	22 апреля	Классные руководители
Трудовой десант "Чистый город"	10-11 классы	25 апреля	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Профорентация»</b>			
Профдиагностика	10-11 классы	16 - 30 сентября	Психолог
Участие в профорориентационных сменах образовательного центра «Мира», Дома научной коллаборации города Саранск	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
Мастер - классы "Город мастеров"	10-11 классы	24 -28 января	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Экскурсии на предприятия	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
Путешествие по учебным вузам Мордовии	10-11 классы	15 мая	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 7. «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11 классы	8 сентября	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11 классы	10 сентября	Классные руководители
Заседания Совета старшекласников	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке соблюдения учащихся единой школьной формы	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Рейд по соблюдению учебной дисциплины	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд "Берегу учебник"	10-11 классы	1 раз в четверть	Библиотекарь, классные руководители
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	10-11 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 8. «Работа с родителями»</b>			
Рейды в семьи учащихся/ составление социального паспорта	10-11 классы	6 - 17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	22 октября 18 декабря 19 марта 14 мая	Администрация школы
Родительский всеобуч	10-11 классы	1 раз в полугодие	Администрация школы, психолог, классные руководители
День открытых дверей	10-11 классы	18 ноября 30 марта	Администрация школы
Вовлечение родителей в общешкольные	10-11 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР,



мероприятия, праздники, мастер-классы			классные руководители
Индивидуальные консультации родителей с учителем, психологом, администрацией школы	10-11 классы	По необходимости	Администрация школы, психолог, классные руководители
<b>Модуль 9. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Работа спортивного клуба	10-11 классы	В течении года	Руководитель клуба
Работа краеведческого объединения "Патриоты Родины""	10-11 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа научно- практического объединения по проектной деятельности	10-11 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа научно- практического объединения по робототехнике, 3Д - моделированию	10-11 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа школьной студии народного костюма "Арсема"	10-11 классы	В течении года	Руководитель студии
Работа курса по оказанию первой медицинской помощи	10-11 классы	В течении года	Руководитель курса
Работа с одаренными детьми / олимпиадные часы	10-11 классы	В течении года	Педагоги - предметники
<b>Модуль 10. «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
<b>Модуль 11. «Классное руководство»</b>			
Заседания МО классных руководителей		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

## Приложение 4

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь**

- 1 День знаний
- 3 День окончания Второй мировой войны
- 3 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 210 лет со дня Бородинского сражения
- 8 Международный день распространения грамотности
- 17 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
- 27 День работника школьного образования

### **Октябрь**

- 1 Международный день пожилых людей
- 1 Международный день музыки
- 5 День учителя
- 16 День отца в России
- 25 Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь**

- 4 День народного единства
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 27 День матери в России
- 30 День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь**

- 3 День Неизвестного Солдата
- 3 Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День Героев Отечества
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

### **Январь**

- 25 День российского студенчества
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

### **Февраль**

- 2 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 День российской науки
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

### **Март**

3 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 Международный женский день

18 День воссоединения Крыма и России

27 Всемирный день театра

### **Апрель**

12 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

22 Всемирный день Земли

27 День российского парламентаризма

### **Май**

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы

19 День детских общественных организаций России

### **Июнь**

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби

### **Июль**

8 День семьи, любви и верности

30 День Военно-морского флота

### **Август**

12 День физкультурника

22 День государственного флага Российской Федерации

23 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 День Российского кино